

**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA
LEONARDO DA VINCI – CESANO BOSCONE
TRIENNIO 2022 – 2025**



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DA VINCI - CESANO BOSCONÈ è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1893/U del 20/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 12

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. SCUOLE DELL'INFANZIA E INSEGNAMENTI ATTIVATI
3.3. SCUOLE PRIMARIE E INSEGNAMENTI ATTIVATI
3.4. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E INSEGNAMENTI ATTIVATI

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA E TERRITORIO

L' Istituto Comprensivo "Leonardo Da Vinci" è situato a Cesano Boscone, un paese dell'interland della città metropolitana di Milano.

Dalle origini agricole e contadine, la cittadina si è trasformata ed ampliata negli anni '60 e '70 in seguito a un primo flusso immigratorio dalle regioni del sud-Italia. Negli ultimi decenni, e in seguito a recenti immigrazioni, la popolazione è costituita anche da persone di origine extracomunitaria o di Paesi dell'Est Europa; molti nuclei familiari sono ormai stabilmente integrati nella nostra realtà. Cesano Boscone ha oggi un'alta densità abitativa, circa 24.000 abitanti in 4 Km² di territorio. La maggior parte degli abitanti è occupata nelle industrie o nei servizi della zona o della città di Milano.

L'istituto comprensivo è composto da 2 scuole dell'infanzia, 2 scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado. All'interno di quest'ultima, vi sono gli uffici della dirigenza e della segreteria.

Nei 5 plessi, l'istituto raccoglie l'utenza del quartiere Pasubio e del quartiere Giardino, nella zona Nord e Ovest di Cesano, tra la via Roma, la via Vespucci, la via Pasubio, e il confine con Milano.

Le diversità socio-culturali presenti nell'utenza, rendono l'ambiente scolastico vario e articolato, ma unanime sia in merito alla richiesta di attenzione al benessere psico-fisico dei minori, sia in merito alla richiesta di una buona preparazione culturale.

L'utenza della nostra scuola presenta le seguenti caratteristiche:

- **Famiglia:** il titolo di studio dei genitori varia dalla licenza elementare alla laurea. I genitori sono generalmente attenti e collaborativi alle proposte che la scuola presenta;

- **Residenza:** la quasi totalità degli alunni risiede nel Comune di Cesano Boscone, gli alunni non residenti provengono principalmente dai comuni limitrofi;
- **Situazione economica:** la situazione economica delle famiglie risulta abbastanza omogenea; sono presenti alcune situazioni economiche precarie;
- **Paese d'origine:** Oltre alla comunità italiana è presente una comunità multietnica e non italofona. La scuola, pertanto, offre percorsi di accoglienza e di integrazione che favoriscono l'arricchimento e il reale scambio culturale. L'istituto si avvale anche di mediatori culturali messi a disposizione dall'amministrazione comunale e di un proprio sportello psicologico.

Con le famiglie la scuola stringe un patto di alleanza educativa che richiede reciproca responsabilità e fiducia; ai genitori si chiede di seguire il percorso di crescita dei loro figli partecipando anche alla vita della scuola, valorizzando le conquiste, comprendendo e accettando le difficoltà e gli errori di ogni giorno, considerandoli come occasione di crescita, sforzandosi anche di allargare l'angolo di visuale dal particolare (il loro bambino) al complesso (il gruppo di pari, la relazione con l'adulto, le interrelazioni personali).

Per far fronte alle necessità tecnologiche degli studenti durante la DAD, l'istituto ha provveduto a fornire in comodato d'uso PC e tablet, alle famiglie richiedenti.

Al fine di arricchire le proposte educative e formative per gli alunni, la scuola collabora attivamente con associazioni ed enti istituzionali presenti sul territorio, quali: A.N.P.I., ASST, ATS, Carabinieri, amministrazione comunale, polizia locale e protezione civile, cooperative sociali e servizi sociali.

La qualità della struttura degli edifici è nella norma, la manutenzione ordinaria è disposta con solerzia dall'ente comunale. Tutti i plessi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili tramite servizi pubblici.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il nostro istituto lavora per migliorare i sistemi di istruzione e formazione e modernizzare la didattica, le metodologie di insegnamento e gli strumenti necessari all'apprendimento, al fine di rafforzare la loro efficacia e qualità e per permettere agli studenti di acquisire le abilità e le competenze delle quali hanno bisogno per riuscire nella vita personale e professionale.

Per realizzare quanto appena detto, l'istituto costantemente e con piani annuali, si impegna a formare il personale scolastico in servizio, affinché sia in grado di applicare in classe, con gli alunni, quanto appreso e sperimentato durante la formazione, orientata alla acquisizione e alla padronanza di nuove tecniche e metodologie di insegnamento e di valutazione formativa, al fine di rendere i processi di apprendimento efficaci e metacognitivi, e di generare, quindi, negli alunni la consapevolezza e le strategie per "imparare ad imparare" nel tempo, a scuola e oltre l'aula.

Questo aiuterà gli studenti ad affrontare le sfide attuali e future; migliorerà, attraverso loro, la competitività dell'Europa e genererà crescita e lavoro, così come riportato dal Rapporto ET 2020, presentato al Consiglio dei Ministri il 10 Febbraio 2012.

L'Istituto comprensivo "L. Da Vinci" opera in maniera da permettere ai suoi studenti di prepararsi ad entrare in un mondo che cambia repentinamente nell'era della globalizzazione; ponendo al centro e come motore del suo percorso, principi fondamentali di conoscenza, equità, sostenibilità, inclusione, cittadinanza attiva, dedicando tutte le energie ai processi di acquisizione delle



competenze necessarie per il loro esercizio.

In uno scenario europeo, condiviso e sostenuto ai livelli nazionali, la declinazione degli obiettivi europei per l'istruzione e la formazione sono lo sfondo entro il quale la scuola si rinnova. Pertanto, il Collegio dei Docenti, sulla base delle priorità individuate nel RAV e delle conseguenti scelte operate nel PDM, coordina le risorse professionali ed elabora un PTOF con progettualità tendenti al miglioramento continuo.

Gli ambiti da migliorare riguardano sempre e comunque l'analisi degli esiti degli studenti, in riferimento ai risultati scolastici, ai risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI), alle competenze chiave europee, agli esiti a distanza.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'istituto comprensivo "Leonardo Da Vinci" (MIIC8ET00X) è costituito da 5 plessi, di cui:

- 2 plessi di SCUOLA DELL'INFANZIA:

SCUOLA DELL'INFANZIA ACACIE (MIAA8ET01R);

SCUOLA DELL'INFANZIA SARAGAT (MIAA8ET02T);

- 2 plessi di SCUOLA PRIMARIA:

SCUOLA PRIMARIA MATTEOTTI (MIEE8ET012);

SCUOLA PRIMARIA MONACA (MIEE8ET023);

- 1 plesso di SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

SCUOLA SECODNARIA DI PRIMO GRADO L. DA VINCI (MIMM8ET011).

SCUOLE DELL'INFANZIA E INSEGNAMENTI ATTIVATI

Le scuole dell'infanzia ACACIE e SARAGAT, funzionano per 40 ore settimanali.

La scuola dell'infanzia fa parte del [Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni](#) ed è il primo gradino del percorso di

istruzione, ha durata triennale, non è obbligatoria ed è aperta a tutte le bambine e i bambini di età compresa fra i tre e i cinque anni.

La scuola dell'infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative.

Nella Scuola dell'Infanzia, il curricolo si declina nei Campi di Esperienza che sono i luoghi del fare e dell'agire del bambino, orientati dall'azione consapevole degli insegnanti. I campi di esperienza introducono ai sistemi simbolico-culturali e permettono al bambino di orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività. Essi confluiscono nei nuclei tematici che le diverse discipline svilupperanno dal primo anno di scuola primaria (si veda tabella). Ogni campo di esperienza offre oggetti, situazioni, immagini, linguaggi riferiti ai sistemi simbolico-culturali della nostra cultura, capaci di stimolare e accompagnare gli apprendimenti dei bambini, rendendoli via via più sicuri e conducendoli verso competenze in uscita, come autonomia, identità, cittadinanza.

I CAMPI DI ESPERIENZA					
SCUOLA DELL'INFANZIA	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	IL SE' E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IMMAGINI, SUONI E COLORI
SCUOLA PRIMARIA	ITALIANO INGLESE	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE	ED. MOTORIA	ARTE E IMMAGINE MUSICA

			ED. CIVICA		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ITALIANO INGLESE FRANCESE SPAGNOLO	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE ED. CIVICA	ED. FISICA	ARTE E IMMAGINE MUSICA

SCUOLE PRIMARIE E INSEGNAMENTI ATTIVATI

Le scuole primarie MATTEOTTI e MONACA, funzionano per 40 ore settimanali, ovvero a tempo pieno.

Le [Indicazioni Nazionali per il curricolo](#) fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina:

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Tecnologia

(tratto dalla fonte: <https://miur.gov.it/scuola-secondaria-di-primo-grado>)

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di [Educazione Civica](#), introdotto con la [legge n. 92 del 2019](#).

Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della religione cattolica per due ore settimanali. Gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento possono scegliere tra lo studio di una materia alternativa, lo studio individuale assistito oppure possono richiedere l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata, se tale insegnamento è previsto nelle prime o nelle ultime ore della giornata scolastica.

Le Indicazioni nazionali del 2012 sono state aggiornate nel 2018 con la previsione di "[nuovi scenari](#)" che pongono l'accento soprattutto sull'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, con riferimento alle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea e agli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

FINALITA':

La scuola primaria è obbligatoria, dura cinque anni e fa parte, insieme con la scuola secondaria di I grado, del primo ciclo di istruzione.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali. Alle bambine e ai bambini che la

frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso le conoscenze e i linguaggi caratteristici di ciascuna disciplina, la scuola primaria pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico necessario per diventare cittadini consapevoli e responsabili.

Nelle scuole primarie dell'istituto comprensivo è attualmente (a.s. 2021/2022) attivo il tempo pieno con 40 ore settimanali. In caso di richiesta consistente da parte dell'utenza, per l'attivazione di classi in entrata a tempo normale (ovvero, un numero di alunni tale da realizzare almeno una classe prima di scuola primaria), per l'a.s. 2022/2023, l'istituto scolastico si farà portavoce presso l'UST di Milano per l'attivazione di un tempo scuola normale (24 ore, 27 ore, da 28 a 30 ore settimanali, a seconda di cosa richiesto dalla maggior parte dell'utenza). Chiaramente l'eventuale richiesta all'UST di Milano, non significa automatica autorizzazione e realizzazione del tempo normale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E INSEGNAMENTI ATTIVATI

La scuola secondaria di primo grado L. DA VINCI, funziona per 30 ore settimanali. L'indirizzo musicale, aggiunge alle predette ore, quelle destinate alla pratica musicale (individuale e di insieme), per un totale di 32 ore settimanali.

La scuola secondaria di primo grado fa parte del primo ciclo di istruzione, articolato in due percorsi scolastici consecutivi e obbligatori: la scuola primaria che dura cinque anni, e la scuola secondaria di primo grado che dura tre anni.

La scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline:

- stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale;
- organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento

nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea;

- sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi;
- fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione;
- introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea;
- aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione (Legge 53 del 2003).

Discipline di studio

- Italiano
- Lingua inglese e seconda lingua comunitaria (francese o spagnolo)
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica

- Tecnologia

- Educazione civica

tratto dalla fonte: <https://miur.gov.it/scuola-secondaria-di-primo-grado>



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'istituto comprensivo è composto da 2 scuole dell'infanzia, 2 scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado. All'interno di quest'ultima, vi sono gli uffici della dirigenza e della segreteria.

Il modello organizzativo dell'istituto prevede un periodo didattico diviso in quadrimestri.

La Dirigente Scolastica è supportata da uno o due docenti collaboratori. Inoltre, altre figure concorrono alla gestione e organizzazione dell'istituto e alla realizzazione del PTOF. Tra questi vi sono le funzioni strumentali, l'animatore digitale, i docenti coordinatori di classe, i referenti dei 5 plessi.

Gli uffici amministrativi sono diretti dalla DSGA. In essi operano gli assistenti amministrativi, utilizzando sistemi di segreteria totalmente digitalizzati.

I collaboratori scolastici curano i vari plessi e coadiuvano i docenti nella gestione degli alunni e nella vigilanza.

L'istituto comunica con l'utenza attraverso il registro elettronico e il sito web.

Il modello organizzativo dell'istituto viene presentato annualmente all'interno dell'organigramma.

Si veda in allegato, l'ultimo organigramma realizzato per l'a.s. 2021/2022.

ALLEGATI:

ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO A.S. 2021-2022.pdf